МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 85-од ОТ 1.09.2026 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра

р.п. Кольцово

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.4	Географическое месторасположение	9
1.1.5	Характеристика социокультурной среды	9
1.1.6	Характеристика контингента обучающихся	10
1.1.7	Общая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	11
1.1.8	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	18
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы обучающимися с РАС	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы обучающимися с РАС на этапе завершения дошкольного образования	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	28

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Стр.
2.2	Пропедевтический этап дошкольного образования (подготовка к школе)	32
2.3	Помощь детям группы повышенного риска формирования РАС в раннем возрасте	34
2.4	Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования	34
2.5	. Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования	35
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС	35
2.7	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	86
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с РАС	87
3.4	Кадровые условия реализации Программы	87
3.5	Финансовые условия реализации Программы	88
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	88
3.7	Режим и распорядок дня	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 ukn-minobr.nobl.ru

Программа учитывает психофизические особенности обучающихся с РАС, в том числе с сопутствующими нарушениями развития.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать и, тем более, использовать то, что соответствует заданному: потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:
    - фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
    - симультанность восприятия;
    - трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

    Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.
3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследуют эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности

аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.
5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблемного поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2–3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.
6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм

может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент обучающихся; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

1.1.4. Географическое месторасположение

Детский сад «Сказка» расположен по адресу: Новосибирская область, рабочий посёлок Кольцово, здание 2а. На организацию образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5–6 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности. Поблизости с наукоградом Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая наукоград Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

1.1.5. Характеристика социокультурной среды

Детский сад «Сказка» расположен на территории рабочего посёлка Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор», где проводятся фундаментальные научно-исследовательские работы в области эпидемиологии, молекулярной биологии, вирусологии, бактериологии, генной инженерии, биотехнологии, экологии и биологической безопасности. Основан рабочий посёлок Кольцово был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию: более 10 микрорайонов, 3 школы, 6 детских садов, дом культуры, детская школа искусств, спортивные сооружения, многофункциональный центр, торговые комплексы, больничный комплекс.

В 2003 году рабочему посёлку Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для рабочего посёлка Кольцово как наукограда Российской Федерации.

В 2021 году вблизи наукограда Кольцово начато строительство крупнейшего федерального проекта в области научно-исследовательской инфраструктуры – Сибирского кольцевого источника фотонов (СКИФ) – это источник синхротронного излучения новейшего поколения. Территория СКИФ – это

научная площадка будущей уникальной установки класса «мегасайенс», которые используются не только физиками, но и всем научным сообществом: химиками, биологами, материаловедами, геологами, археологами и многими другими специалистами. Установки являются мощнейшим гигантским рентгеновским микроскопом, с помощью которого можно изучать любые материалы на атомном уровне или быстропротекающие процессы в реальном времени. В отличие от коллайдера, излучение синхротрона позволяет проводить исследования даже на бытовом уровне. С его помощью можно изучать действие лекарств, новые материалы, исторические артефакты, различные устройства и многое другое.

Рабочий посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В наукограде Кольцово имеются памятные места: монумент «Древо жизни» работы скульптора Александра Ивановича Бортника (это памятник павшим воинам-защитникам Отечества), скверы и парки, памятники учёным: Николаю Константиновичу Кольцову (русский учёный-биолог, организатор науки, один из создателей отечественной школы экспериментальной биологии, один из «отцов-основателей» молекулярной биологии), Льву Степановичу Сандахчиеву (русский учёный, академик, основатель государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор»), скульптура «Моя Сибирь» (автор скульптор Арам Владимирович Григорян). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: в сентябре – «День рождения рабочего посёлка Кольцово», 17 января – «День наукограда Кольцово». В эти дни традиционно проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты». Педагоги, дети и родители детского сада «Сказка» являются активными участниками всех мероприятий наукограда Кольцово. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми последние получают представления о своей Родине, о своём крае, своём посёлке, его традициях и истории, а также через разные формы работы, которые проходят через комплексно-тематическое планирование работы с детьми и родителями (например, встречи с интересными людьми посёлка, учёными-биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

1.1.6. Характеристика контингента обучающихся

МБДОУ «Сказка» располагает проектной мощностью на 220 детей от 1,5 до 7 лет. Ежегодно детский сад «Сказка» принимает более 240 воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Группы комбинированной и компенсирующей направленности посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность. Все группы общеразвивающей и комбинированной направленности однородны по возрастному составу детей, в группах компенсирующей направленности могут объединяться две возрастные категории.

В детском саду ежегодно функционируют 11 групп: первая младшая (ранний возраст 1,5–3 года), вторая младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет), старшая (5–6 лет), подготовительная к школе (6–7 лет).

1.1.7. Общая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем

поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со

взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут

усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может

справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными

сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием.

Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом

и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера*.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким,* соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.7. Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОУ; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОУ, правил поведения в ДОУ, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к

фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОУ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (к 3 годам):

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например, вставлять, открывать, вынимать, закрывать; завершает задание и убирает материал;
11) выполняет по подражанию до десяти движений;
12) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
13) нанизывает кольца на стержень;
14) составляет деревянный пазл из трёх частей;

15) вставляет колышки в отверстия;
16) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
17) разъединяет детали конструктора;
18) строит башню из трёх кубиков;
19) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
20) стучит игрушечным молотком по колышкам;
21) соединяет крупные части конструктора;
22) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
23) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
24) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
25) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
26) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
27) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
28) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
29) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
30) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
31) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
32) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
33) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
34) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
35) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
36) называет имена близких людей;
37) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
38) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
39) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
40) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий);
41) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
42) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
43) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
44) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
45) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

46) моет руки с помощью педагогического работника;
47) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
48) преодолевает избирательность в еде (частично).

I.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:
1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
4) выражает желания социально приемлемым способом;
5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
8) различает своих и чужих;
9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
13) знает некоторые буквы;
14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
15) различает «большой - маленький», «один - много»;
16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
19) пользуется туалетом (с помощью);
20) владеет навыками приёма пищи.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:
1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
7) различает людей по полу, возрасту;
8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под
руководством педагогических работников;
10) знает основные цвета и геометрические формы;
11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
12) может писать по обводке;
13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
14) есть прямой счёт до 10;
15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

1. владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
2. инициирует общение (в связи с собственными нуждами);3.
3. может поддерживать диалог (часто - формально);
4. владеет конвенциональными формами общения с обращением;
5. взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
6. выделяет себя как субъекта (частично);
7. поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
8. требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
9. владеет поведением в учебной ситуации;

10. владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
11. владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
12. владеет основами безотрывного письма букв);
13. складывает и вычитает в пределах 5-10;
14. сформированы представления о своей семье, Отечестве;
15. знаком с основными явлениями окружающего мира;
16. выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
18. имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
19. участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
20. владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
21. принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

I.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОУ заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с РАС;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической ипсихологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-

реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с РАС на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса,

в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два взаимосвязанных направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на этапах дошкольного образования:

1. Коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности).
2. Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики, а также оценка результативности форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют их, выявляют причины, формулируют задачи (детские цели), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру, а педагог выступает организатором, помощником и консультантом. Ситуации могут отличаться по форме организации (сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.) и локализации во времени, но имеют сходную структуру, включающую следующие этапы («шаги»):

1. **Введение в ситуацию.** Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. **Актуализация детского опыта.** Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности, необходимые для нового «открытия».
3. **Затруднение в ситуации (проблематизация).** Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. Воспитатель помогает приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему мы не смогли?»).
4. **«Открытие» нового знания (способа действий).** Педагог организует построение нового знания (подводящий или побуждающий диалог), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. **Включение нового знания в систему.** Воспитатель организует деятельность, в которой новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. **Осмысление.** Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками;
- речевая деятельность (слушание, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы: *Методы воспитания:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания опыта поведения (рассказ на моральные темы, разъяснение норм, чтение художественной литературы, этические беседы, личный пример);
- мотивации опыта поведения (поощрение, развитие эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения (дополненные характером познавательной деятельности):

- информационно-рецептивный (предъявление информации, распознающее наблюдение, демонстрация, рассказ, чтение);
- репродуктивный (воспроизведение представлений и способов деятельности по образцу, беседа, составление рассказов по модели);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе опытов и наблюдений);
- эвристический (частично-поисковый: проблемная задача делится на части, в решении которых участвуют дети);
- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов).

Средства реализации Программы:

- по форме: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
- по видам деятельности: для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазанья и др.), предметной (образные и дидактические игрушки), игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской (натуральные предметы, макеты, схемы), чтения художественной литературы (книги, аудиокниги), трудовой, продуктивной (материалы для лепки, рисования, конструирования), музыкальной.
При выборе форм, методов и средств приоритетной признается субъектная позиция ребенка: учет его интересов, избирательного отношения к объектам, инициативности, самостоятельности и творчества.

Социально-коммуникативное развитие

Практически всем детям с РАС необходимо начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения. Целевые установки:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности и чувства принадлежности к семье и коллективу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству, основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Речевое развитие

На основном этапе работа продолжается в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации (акцент на увеличении числа спонтанных высказываний).
2. Развитие фонематического слуха, обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи (совершенствование конвенциональных форм общения, расширение спектра навыков коммуникации в сложных жизненных ситуациях).
3. Развитие речевого творчества (формирование спонтанного речевого общения).
4. Знакомство с книжной культурой и детской литературой (при сформированности понимания речи, с учетом степени пресыщаемости и утомляемости, при внимательном контроле понимания).
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основной объем работы приходится на пропедевтический период).

Познавательное развитие

Целевые установки:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число, пространство, время, причинно-следственные связи);

- формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях, традициях, планете Земля.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений об объектах и их свойствах (развитие невербальных предпосылок интеллекта, соотнесение количества и пространства, ранжирование, начальные математические представления, сличение звуков и материалов).
2. Развитие познавательной мотивации и действий (коррекция любознательности, которая при РАС часто снижена или искажена и находится в русле особых интересов).
3. Развитие воображения (компенсация трудностей через отработку стереотипов с последующим развитием гибкости; «заземление» аутистических фантазий через совместную предметно-практическую деятельность).
4. Становление сознания (выделение себя как физического объекта и другого человека как «другого», что требует определенного уровня рефлексии).
5. Формирование представлений о социокультурных ценностях (возможно только в рамках индивидуальной программы развития и при успешной работе по способности выделять себя из окружающего).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам;
- реализация самостоятельной творческой деятельности.

Специфика при РАС: Детям с аутизмом более доступно симультанное восприятие (изобразительное искусство, природные явления) или прямое эмоциональное воздействие (музыка). Литературные произведения воспринимаются сложнее из-за трудностей понимания мотивов поведения героев, метафор и скрытого смысла. Часто привлекает ритмически организованная речь (стихи, песни), но смысл может пониматься ограниченно. Средства художественно-эстетического воздействия активно используются в коррекционно-развивающих целях.

Физическое развитие

Целевые установки:

- развитие двигательной активности, координации и гибкости;
- формирование опорно-двигательной системы, равновесия, крупной и мелкой моторики, правильных основных движений;
- формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Специфика при РАС: Занятия физкультурой являются важным средством профилактики и снижения гиперактивности. Основная особенность – выполнение

упражнений по подражанию и словесной инструкции. Представления о ЗОЖ формируются сначала через стереотипы и привычки с последующим осмыслением.

2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования (подготовка к школе)

Переход от дошкольного к начальному общему образованию для обучающихся с РАС требует дифференцированной подготовки. Задачи подготовки делятся на: социально-коммуникативные, поведенческие, организационные, навыки самообслуживания и академические.

Социально-коммуникативные функции:

- Развитие потребности в общении и адекватных форм коммуникации (устная речь или альтернативные формы).
- Умение понимать фронтальные инструкции, устанавливать и поддерживать контакт, соблюдать регламент поведения в школе.
- Минимальный уровень: отсутствие негативизма к пребыванию в помещении с другими детьми, способность принимать инструкцию.

Организационные проблемы:

- Адаптация к укладу школьной жизни: выдерживать урок 30–40 минут, спокойно относиться к чередованию уроков и перемен, правильно реагировать на звонки.
- Отработка «учебного стереотипа»: занятия в определенном месте, постепенно приближающемся к школьным условиям; дозирование нагрузки с учетом истощаемости; структурированные перемены.
- Постепенный переход от индивидуальных к групповым формам работы.

Навыки самообслуживания: К началу школы ребенок должен уметь самостоятельно раздеваться/одеваться, принимать пищу, справляться с гигиеническими потребностями. Решение этих проблем требует тесного сотрудничества специалистов и семьи, часто в русле прикладного анализа поведения.

Формирование академических навыков:

- *Чтение:* Начинается с изучения звуков и букв (без предметного сопровождения, чтобы избежать побуквенного чтения). Используются значимые для ребенка слова («мама», названия любимых игрушек). Важно добиваться понимания прочитанного, избегая текстов со скрытым смыслом (сказки, пословицы) на начальном этапе. Глобальное чтение может использоваться как запускающий механизм.
- *Письмо:* Наиболее трудный вид деятельности из-за нарушений моторики и зрительно-моторной координации. Требуется длительная подготовительная работа. Обучение идет через кратковременную обводку к самостоятельному написанию, с акцентом на моторный компонент и безотрывное письмо. Важно сразу приучать к правилам оформления письменной работы (поля, красная строка).
- *Математические представления:* Преодоление механического счета. Формирование понятий сравнения, количества, состава числа на наглядном материале. Важнейшее условие – не допускать разрыва между абстрактными

вычислениями и возможностью их практического применения в задачах со смысловым содержанием.

2.3. Помощь детям группы повышенного риска формирования РАС в раннем возрасте

Период помощи в раннем возрасте целесообразно завершать с установлением диагноза РАС (примерно в 3–3,5 года). Выделяются 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. **Развитие эмоциональной сферы:** установление эмоционального контакта, формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других, развитие эмоционального резонанса.
2. **Развитие сенсорно-перцептивной сферы:** зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие, восприятие вкуса и запаха, формирование сенсорных эталонов и полисенсорного восприятия.
3. **Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:** обязательная составляющая, особенно при тяжелых формах РАС.
4. **Формирование и развитие коммуникации:** потребность в общении, взаимодействие с взрослыми и детьми, предпосылки учебного поведения.
5. **Речевое развитие:** развитие потребности в общении, понимания речи и экспрессивной речи (включая невербальные средства).
6. **Профилактика и коррекция проблем поведения:** создание положительной атмосферы, установление функции проблемного поведения, коррекция стереотипий.
7. **Развитие двигательной сферы:** предметно-манипулятивная и предметно-практическая деятельность, общефизическое развитие, подвижные игры, плавание.
8. **Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков:** постепенное увеличение «доли участия» ребенка в повседневных действиях.
9. **Формирование навыков самостоятельности:** основной методический прием – использование расписаний.

2.4. Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования

1. **Социально-коммуникативное развитие:** установление взаимодействия и эмоционального контакта, отработка произвольного подражания, обучение коммуникации в сложной ситуации, использование конвенциональных форм общения, инициация контакта, использование альтернативной коммуникации.
2. **Коррекция нарушений речевого развития:** формирование импрессивной и экспрессивной речи, развитие фонематического слуха, преодоление искаженных форм речевого творчества.
3. **Развитие навыков альтернативной коммуникации:** применяется индивидуально при затруднениях в развитии экспрессивной речи.
4. **Коррекция проблем поведения:** определение функции поведения, предотвращение провоцирующих ситуаций, подкрепление несовместимого поведения, использование тайм-аута (с осторожностью).

5. **Коррекция и развитие эмоциональной сферы:** выделение и оценка внешних признаков эмоций, развитие сопереживания.
6. **Обучение навыкам самообслуживания:** освоение базовых гигиенических и бытовых процедур.
7. **Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:** отработка операций соотнесения, различения, сортировки, ранжирования.

2.5. **Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования**

Основные задачи коррекционной работы:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира.
2. Развитие общения и взаимодействия (адекватная просьба, совместная деятельность, реципрокное диадическое взаимодействие, развитие игры с правилами и сюжетно-ролевой игры).
3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.
5. Становление самостоятельности (расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам планирования).
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование чувства принадлежности к семье и коллективу.
10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Взаимодействие пронизывает все направления образовательной деятельности. Педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая мотивацию ребенка. *Особенности взаимодействия при РАС:*

- Приоритет визуальной информации: необходимость визуализировать инструкции, учебный и игровой материал.
- Устная речь должна быть доступна для понимания, не перегружена сложными конструкциями.
- Обязательная структуризация времени и пространства.
- При проблемном поведении педагог не должен демонстрировать негативную эмоциональную реакцию или допускать подкрепление неадекватного поведения. Окружающая среда должна быть предсказуемой.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Успешная интеграция невозможна без постоянного контакта с родителями.

- **Цель:** достижение максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создание предпосылок для независимой жизни и социальной адаптации.

- **Принципы:** приоритет интересов ребенка, принятие основных решений родителями, разработка организацией релевантной АОП, отношения взаимного доверия и открытости.
- **Формы работы:** индивидуальные беседы, групповые занятия, лекции, демонстрация занятий (видеоматериалы).
- **Психологическая поддержка семьи:** специалисты должны учитывать, что установление диагноза является для родителей пролонгированной психотравмой, и оказывать помощь в повышении их компетентности, подчеркивая индивидуализированный характер сопровождения и недопустимость ожиданий «чудесного исцеления».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	228
1	**Целевой раздел**	229
1.1	Цель и задачи воспитания	229
1.2	Направления воспитания	230
1.3	Целевые ориентиры воспитания	232
2	**Содержательный раздел**	235
2.1	Уклад образовательной организации	235
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	241
2.3	Общности образовательной организации	243
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	245
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	247
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	247
2.5.2	События образовательной организации	250
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	251
2.6	Организация предметно-пространственной среды	259
2.7	Социальное партнерство	263
3	**Организационный раздел**	266
3.1	Кадровое обеспечение	266
3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями дтей	270

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. **Для обеспечения системности и преемственности воспитательного процесса в ДОО реализуются модуль «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры».**

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, **которое является стержневым при реализации модуля «Орлята-дошколята»**.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, **развитие которого эффективно осуществляется через игровые практики технологии «Добрые игры»**.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания, **формирование навыков которого также поддерживается через технологию «Добрые игры»**.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. **В содержательном разделе представлены рабочая программа модуля «Орлята-дошколята» и методическое сопровождение технологии «Добрые игры», адаптированные к возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.**

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (с РАС), с учётом их индивидуальности и создание специальных условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения в доступной для детей с РАС форме (с использованием визуальной поддержки, социальных историй и структурирования пространства);

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе, развитие базового эмоционального контакта и эмпатии, преодоление коммуникативных и социальных дефицитов;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами, в том числе через вовлечение детей в совместную деятельность в рамках модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» с обязательной адаптацией материалов, правил и темпа деятельности под особые образовательные потребности и сенсорные профили детей с РАС.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, формировать навыки распознавания эмоций и понимания социальных сигналов;

2. способствовать становлению нравственности, развивать навыки саморегуляции, умения следовать распорядку и правилам, опираясь на духовные отечественные традиции и внутреннюю установку личности;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, опираясь на его сильные стороны (например, визуальное мышление, системность), формировать готовность к посильному творческому самовыражению;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования воспитывающей среды, обеспечения психологической и сенсорной безопасности, создания воспитывающих общностей с активным использованием игровых практик технологии «Добрые игры» при необходимости — с сопровождением тьютора (ассистента).

В рамках реализации национального проекта «Образование» и поручений Президента РФ, в ОП ДОО внедрен модуль «Орлята России» (подмодуль «Орлята-дошколята») для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), направленный на формирование основ гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. ***Для детей с РАС материалы модуля адаптируются: используются визуальные расписания, упрощенные инструкции, тактильные и наглядные пособия.*** Для обеспечения инклюзивной практики, развития эмпатии и культуры доброго взаимодействия, в образовательный процесс внедрена педагогическая технология «Добрые игры», которые дозируются по времени и сенсорной нагрузке с учетом индивидуальных возможностей воспитанников с РАС.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества

и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Для детей с РАС формирование патриотизма базируется на принципе «от конкретного к абстрактному»: от любви к близким, к своему дому, группе, детскому саду и родному двору — к пониманию своей принадлежности к родному краю и стране.

2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу, а также формирования привязанности к безопасной, привычной среде, ответственности и ощущения принадлежности к своему ближайшему окружению.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, которые транслируются детям через конкретные, понятные и повторяющиеся ритуалы и действия.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника» (приобщение к истории, культуре и традициям народа, отношение к труду, семье через рассматривание семейных фотоальбомов, изучение предметов быта, участие в доступных народных играх и хороводах);

- «патриотизма защитника» (развитие готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, формирование навыков заботы о близких, соблюдения правил безопасности и порядка в группе и на участке);

- «патриотизма созидателя и творца» (устремленность в будущее, выражающаяся в конкретных, структурированных каждодневных делах: участии в дежурствах, уходе за растениями в уголке природы, кормлении птиц, поддержании чистоты с опорой на визуальные алгоритмы и пошаговые инструкции).

Системная работа по данному направлению реализуется через интеграцию с профильными треками модульной программы «Орлята-дошколята» с учетом зон ближайшего развития и индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению *и, в первую очередь, формирование у ребенка с РАС базового понимания категорий «можно/нельзя», «хорошо/плохо» в доступной для него форме.*

2. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. *Для детей с РАС эти ценности транслируются через конкретные действия: помощь взрослому, бережное отношение к игрушкам и животным, отказ от агрессивного поведения.*

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. *Поскольку дети с РАС испытывают трудности в спонтанном понимании эмоций и намерений других людей, освоение социокультурного опыта осуществляется через прямое обучение.* Глубокому усвоению нравственных норм и развитию эмпатии способствуют мероприятия модуля «Орлята-дошколята» и специально организованные ситуации взаимодействия в рамках технологии «Добрые игры», *которые сопровождаются использованием визуальных подсказок (карточек эмоций, социальных историй, правил в виде пиктограмм) и, при необходимости, тьюторским сопровождением для помощи в расшифровке социальных сигналов.*

1.2.3. Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми *и преодоление коммуникативных и социальных дефицитов, характерных для РАС.*

2. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. *Для ребёнка с РАС этот процесс требует специального педагогического сопровождения. Он учится принимать правила, ждать своей очереди, действовать рядом с другими (параллельная игра) и постепенно переходить к простым формам совместной игры.* Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, *в котором используется визуальное расписание, четкие границы пространства и предсказуемость событий.* Формированию навыков общения, дружелюбия и умения действовать в команде эффективно способствует внедрение технологии «Добрые игры*», адаптированных с учетом сенсорных профилей и коммуникативных возможностей детей с РАС (с использованием альтернативной коммуникации, если ребенок невербален).*

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей. *Культура поведения для ребенка с РАС формируется через многократное повторение и отработку конкретных алгоритмов действий в типичных социальных ситуациях (приветствие, прощание, просьба о помощи, отказ).* Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, *закрепляемым через позитивное подкрепление и визуальные алгоритмы.*

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания *и развитие познавательного интереса через опору на сильные стороны ребенка с РАС (например, визуальное мышление, стремление к систематизации).*

2. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса. *Для детей с РАС познавательная активность часто носит избирательный характер или ограничивается стереотипными действиями. Задача педагога — мягко расширять репертуар исследовательского поведения, используя специфические интересы ребенка как мотивацию.* Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира. *Для детей с РАС картина мира формируется от частного к общему, через работу с конкретными предметами, их классификацию, сортировку и установление причинно-следственных связей.* Поддержку познавательной активности и исследовательского интереса обеспечивают соответствующие треки модуля «Орлята-дошколята*», материалы которых структурируются и подаются дозированно, чтобы избежать когнитивной и сенсорной перегрузки.*

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности *с учетом возможных моторных и сенсорных особенностей детей с РАС.*

2. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей. *Для детей с РАС критически важно формирование навыков обеспечения собственной безопасности, так как у них часто отсутствует интуитивное чувство страха и границ. Правила безопасности (не трогать горячее, не выбегать на дорогу, не брать в рот несъедобное) формируются через визуальные маркеры, социальные истории и многократное прохождение маршрутов.* Важным элементом формирования культуры здоровья выступают спортивные активности модуля «Орлята-дошколята», *которые включают элементы сенсорной интеграции (упражнения с утяжелителями, балансиром, работой с тактильными*

поверхностями) для удовлетворения сенсорного поиска ребенка. Гигиенические навыки (мытье рук, чистка зубов) формируются с использованием пошаговых визуальных алгоритмов (карточек PECS или пиктограмм), размещенных непосредственно в зоне действия.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду *через посильные, структурированные и понятные ему задачи.*

2. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование привычки к трудовому усилию. *Для ребенка с РАС трудовой процесс должен иметь четкое начало, конец и видимый, понятный результат.* Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности. *Вместо сложных коллективных «трудовых десантов», которые могут вызывать у детей с РАС стресс из-за неструктурированности, используются индивидуальные и малые групповые трудовые операции (например, протереть стол по образцу, разложить салфетки, полить одно конкретное растение) с использованием визуальных досок заданий (по принципу TEACCH).* Организация совместных трудовых дел в рамках модуля «Орлята-дошколята» позволяет детям на практике осознать ценность созидательного труда *в комфортном для них темпе и формате.*

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте *и развитие эстетического восприятия через доступные сенсорные и визуальные каналы.*

2. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному. *Для детей с РАС, которые могут иметь тактильную защиту или гиперчувствительность к некоторым материалам (краскам, клею, пластилину), эстетическое воспитание начинается с преодоления сенсорных барьеров (использование кисточек с длинным ворсом, рисование пальцами через барьер, работа с сухими материалами, песком, водой).* Развитию творческого потенциала способствуют креативные мастерские модуля «Орлята-дошколята», *где детям предлагается не только свободное творчество, но и структурированные художественные практики (работа по трафаретам, мозаики, сортировка по цвету и форме, нанизывание), что снижает тревожность и дает опыт успешного завершения действия. Красивая и удобная обстановка, эстетически организованное,*

незахламленное пространство группы с зонированием и спокойной цветовой гаммой, содействуют воспитанию художественного вкуса и эмоциональной регуляции детей с РАС.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, в том числе через реализацию модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры». Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется в виде педагогической диагностики (мониторинга), и целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Специфика целевых ориентиров для детей с РАС:

- *Для воспитанников с РАС целевые ориентиры достигаются с учетом их Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и зон актуального и ближайшего развития.*

- *Оценка динамики личностного и социального развития ребенка с РАС осуществляется не путем сравнения его с нормативными показателями нейротипичных сверстников, а путем отслеживания индивидуальной положительной динамики (относительно его собственных предыдущих достижений).*

- *Допускается достижение целевых ориентиров альтернативными способами (например, навык коммуникации и вежливого приветствия может быть реализован не в устной форме, а с использованием карточек PECS, планшета или жестов; навык сотрудничества может выражаться в принятии присутствия партнера и выполнении параллельных действий без конфликтов).*

- *Корректировка воспитательного процесса осуществляется на основе регулярного междисциплинарного наблюдения (педагог, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед) за поведением ребенка в естественных условиях, с обязательным учетом его сенсорного профиля и эмоционального состояния.*

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому, **что закладывается через первые игровые практики модуля «Орлята-дошколята»**.

2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту, **что целенаправленно формируется через игровые ситуации технологии «Добрые игры»**.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, **в том числе в ходе совместных «Добрых игр»**.
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности, **что стимулируется простыми исследовательскими и игровыми заданиями модуля «Орлята-дошколята»**
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое); стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, **развиваемые в рамках здоровьесберегающих активностей «Орлят-дошколят»**.
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое), **поддерживаемое посильными трудовыми поручениями в рамках модуля «Орлята-дошколята»**
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое), что поощряется в рамках творческих практик модуля «Орлята-дошколята».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, **что системно формируется через патриотический трек модуля «Орлята-дошколята»**
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора, **что отрабатывается в сюжетно-ролевых и рефлексирующих практиках**
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, **в том числе в рамках командных активностей «Орлят-дошколят» и коммуникационных «Добрых игр»**.
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей, **что является результатом интеграции познавательных задач модуля «Орлята-дошколята»**.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья (занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое); стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха, **что закрепляется через двигательные и спортивные активности модуля «Орлята-дошколята»**.
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, **в том числе в рамках коллективных трудовых дел и акций модуля «Орлята-дошколята»**.
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, **что поддерживается творческими мастерскими и художественными практиками технологии «Добрые игры» и модуля**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад «Сказка»» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых воспитательных технологий настоящего, **таких как модульная программа «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры»**. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Сказка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	**Характеристика**
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

Название принципа	Характеристика
	рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, **в том числе через игровые и проектные форматы технологии «Добрые игры» и треков модуля «Орлята-дошколята»**.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ «Сказка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Официальное название ДОО – «Сказка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Коллектив МБДОУ «Сказка» убежден, что всё, что мы делаем в нашем детском саду, мы делаем ради наших воспитанников, ради того, чтобы они росли и развивались. Ведь и от нас зависит, каким пойдет по жизни каждый малыш, который провел с нами большую часть своего дошкольного детства.

Эмблема детского сада – Жар-птица, олицетворение названия детского сада «Сказка», она стремится ввысь, к новым вершинам. Жар-птица издавна считается символом счастья человека, отображенным во многих русских народных сказках и сказаниях. Одно её перо способно принести обладателю радость, благополучие и покой, что является главным в воспитании наших любимых детей. У ворот встречают детей сказочные гномы, которые поведут малышей в волшебную страну детства. С помощью сказок мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, доброту, стремление познавать «секреты» окружающей действительности. В нашей «Сказке» мы стараемся создать атмосферу добра и заботы. У каждой возрастной группы есть свое сказочное название, которое отражается в оформлении

родительских уголков. На прогулочных участках тоже царит сказка. Нам в этом доме уютно, светло, весело вместе и очень тепло.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных, областных, региональных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Сказка».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Сказка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, **реализуют педагогические технологии (включая модуль «Орлята-дошколята» и технологию «Добрые игры») для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.**

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. **Формированию навыков эмпатии и бесконфликтного взаимодействия эффективно способствуют регулярные практики технологии «Добрые игры». Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.**

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества, **в том числе**

вовлекая семьи в совместные добрые дела и проекты модуля «Орлята-дошколята».

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Сказка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Сказка»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам **через участие в коллективных акциях и «добрых делах»**;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы МБДОУ «Сказка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов («Приходи, сказка», «Все профессии важны»), **которые**

обогащаются форматами модуля «Орлята-дошколята» (например, треки «Орлята-мастера», «Орлята-труда») и семейными практиками технологии «Добрые игры». Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны и др. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В МБДОУ «Сказка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Предметно-пространственная среда детского сада обогащена методическими и игровыми материалами, необходимыми для реализации модуля **«Орлята-дошколята»** и технологии **«Добрые игры»** (например, «Уголок добрых дел», символика орлят, игровые наборы для коммуникативных практик, материалы для детских инициатив и проектов).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО *(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)*

Детский сад «Сказка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п. Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и

инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п. Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники Н. Кольцову (известному биологу), Л. Сандахчиеву (учёный-академик, генеральный директор института). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День р.п. Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы-выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Детский сад «Сказка»» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагоги с детьми получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно-тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными-биологами, экскурсии к памятным местам, **реализация патриотического трека «Орлята-Родина»** и др.).

Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп, и у каждой группы также имеется свое название и символика:

Название группы	Возраст
Группа «Ладушки»	1,5–2 года
Группа «Светлячок»	2–3 года
Группа «Колобок»	2–3 года
Группа «Зайчата»	3–4 года
Группа «Теремок»	4–5 лет
Группа «Семицветик»	3–4 года
Группа «Жар-Птица»	4–5 лет
Группа «Лукоморье»	5–6 лет
Группа «Солнышко»	5–6 лет
Группа «Звездочка»	6–7 лет

Название группы	Возраст
Группа «Мишутка»	6–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Сказка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Центр образования и творчества "Созвездие" (экологическая направленность);
- встречи с инспекторами ГИБДД 1 раз в квартал: обучающие занятия по предупреждению ДТП;
- МБУДО «Кольцовская детская школа искусств»: выявление особо одарённых детей для обучения в музыкальной школе, экскурсии, концерты для воспитанников детского сада;
- МБУК «Городская Кольцовская библиотека»: выставки художественной литературы для детей, организация мини-библиотеки в ДОУ для детей и родителей;
- МБУ «Центр спортивных сооружений в Кольцово»: спортивные мероприятия;
- ЦДТ «Факел»: семинары, видео-занятия, заочное и очное участие в конкурсах;
- ДОУ наукограда Кольцово: обмен опытом, творческие мастерские.

Взаимодействие с партнерами выстраивается с использованием форматов модуля «Орлята-дошколята» (совместные акции, экскурсии, мастер-классы) и технологии «Добрые игры» (социальные проекты, добрые дела). Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Ключевыми инструментами создания данных условий выступают модульная программа «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры», которые структурируют пространство и наполняют его конкретными воспитательными практиками.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела имеют немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс непрерывен. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной и совместной организованной деятельности, на прогулке идет воспитательный процесс. Одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важны спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Иными словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Он будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, находящегося рядом с ребенком. **Технология «Добрые игры» специально разработана для выстраивания именно таких партнерских, доверительных отношений через совместную игровую рефлексию.**

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (ППС) ДОО, которая характеризуется отражением

федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов. **В ППС детского сада представлены атрибуты и методические материалы модуля «Орлята-дошколята» (символика, уголки инициатив, материалы для проектной деятельности) и технологии «Добрые игры» (наборы для коммуникативных практик, «Доска добрых дел»), что делает среду содержательно насыщенной и структурированной.**

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие виды общностей:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы для педагогических работников:

- быть личным примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к взаимодействию, **используя для этого игровые механики технологии «Добрые игры»**;
- поощрять детскую дружбу, стремясь к тому, чтобы она внутри группы сверстников принимала общественно полезную направленность **(например, через командные треки модуля «Орлята-дошколята»)**;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать и проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях качества, помогающие влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и взаимное уважение. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития. **Сплочению этой общности способствуют семейные форматы модуля «Орлята-дошколята» и совместные домашние практики технологии «Добрые игры», которые стирают границы между детским садом и домом.**

Ценности и цели детско-взрослой общности Для детско-взрослой общности характерны содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, **которые эффективно решаются через субъект-субъектное взаимодействие в рамках «Добрых игр»**.

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, и что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен формировать у детей навыки и привычки поведения, определяющие характер взаимоотношений с другими людьми. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. **Модуль «Орлята-дошколята» предоставляет**

готовую структуру для создания такой сплоченной детской общности через систему командных дел и коллективных творческих проектов.

Разновозрастные детские общности. Одним из важных видов детских общностей являются разновозрастные. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Треки модуля «Орлята-дошколята» (например, «Орлята-помощники» или «Орлята-мастера») специально предусматривают форматы наставничества, где старшие дошкольники помогают младшим, что естественным образом выстраивает здоровую разновозрастную среду.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценочных суждений **(принцип, активно используемый в технологии «Добрые игры»)**;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, проявлять эмпатию;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО. Для обеспечения системности и эффективности воспитательного процесса задачи решаются, в том числе, **через интеграцию модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»**.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, **что эффективно формируется через регулярные коммуникативные практики технологии «Добрые игры»**;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы **в рамках реализации добрых дел и акций модуля «Орлята-дошколята»**;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, **в том числе через участие в коллективных трудовых проектах (например, трек «Орлята-труда»)**.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, **в том числе через реализацию профильных треков модуля «Орлята-дошколята» (например, «Орлята-Родина», «Орлята-экологи»)**;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), **что стимулируется через коммуникативные задания технологии «Добрые игры» и проектную деятельность модуля «Орлята-дошколята», требующую речевого оформления своих мыслей, эмоций и результатов исследования**.

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми), **в том числе в рамках творческих мастерских и художественных практик, предусмотренных модулем «Орлята-дошколята» и технологией «Добрые игры»**.

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств, **что системно поддерживается через двигательные, спортивные и здоровьесберегающие активности модуля «Орлята-дошколята»**.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Реализация данного направления успешно дополняется внедрением модуля **«Орлята-дошколята»** и технологии **«Добрые игры»**, которые становятся эффективным мостиком, объединяющим воспитательные усилия семьи и детского сада.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Именно поэтому в работу с семьей активно внедряется **технология «Добрые игры»**, направленная на развитие эмпатии, милосердия и нравственных чувств через совместное игровое взаимодействие родителей и детей.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, **семейные квесты-путешествия по маршрутам модуля «Орлята-дошколята» (например, «Тропа орлят», «Моя семья – моя гордость»), выставки семейных творческих работ «Дерево добра» и «Лента добрых дел» в рамках технологии «Добрые игры»**), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей:

- организация родительского клуба выходного дня «Мы вместе»;

- организация родительской ассамблеи «Вместе весело шагать» (родительские собрания, семинары, семинары-практикумы);
- проведение мастер-классов, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из солёного теста, рисование на воде техника «ЭБРУ» и др.), **а также мастер-классов для родителей по освоению технологии «Добрые игры» (обучение приемам бесконфликтного общения, играм на сплочение, развитию эмоционального интеллекта) и ознакомительным играм модуля «Орлята-дошколята»**;
- организация мини-музеев, данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей;
- проведение тренингов;
- открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада;
- проектная деятельность: разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили проект «Папа, мама, я - спортивная семья» как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажёров, атрибутов для игры. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Веселая лыжня», «ГТО» и др. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. **Данное направление полностью перекликается с ценностным направлением «Здоровье» модуля «Орлята-дошколята»**. Это начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, **а также к участию в семейных маршрутах модуля «Орлята-дошколята» (сбор семейных реликвий, создание «Альбомов славы», семейные экологические десанты) и участию в марафонах**

добрых дел, благотворительных акциях и игровых тренингах в рамках технологии «Добрые игры».

2.5.2. Формы, способы и средства воспитания. Совместная деятельность и воспитательные события

Воспитательное событие как форма совместной деятельности Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной базовой ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты.
Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом таком событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих собственных действий в контексте задач воспитания. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

2.5.3. Реализация модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»

Проектирование событий в ДОО выстроено на основе традиционных ценностей российского общества с опорой на **модуль «Орлята-дошколята»** (федеральной программы «Орлята России») и инновационную технологию **«Добрые игры»**.

- **Модуль «Орлята-дошколята»** задает тематический и смысловой каркас годового цикла. Через систему треков («Орлёнок-исследователь», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-следопыт», «Орлёнок-затейник», «Орлёнок-эрудит») дети погружаются в мир ценностей через игру, творчество и познание. События, спроектированные по трекам, позволяют педагогу охватить работу с группой в целом, с подгруппами и с каждым ребёнком индивидуально.
- **Технология «Добрые игры»** выступает ключевым инструментом в ежедневных образовательных ситуациях и режимных моментах. Она направлена на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков бесконфликтного общения и профилактики асоциального поведения. «Добрые игры» создают эмоционально-положительную обстановку, помогают детям учиться понимать свои и чужие чувства, сотрудничать и проявлять заботу.

2.5.4. Формы проектирования воспитательных событий Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- **Трековые мероприятия модуля «Орлята-дошколята»** (орлятские свечки, трековые походы, мастерские, квесты).

- **Игровые и интерактивные практики** с использованием технологии «Добрые игры» (игры на сплочение, этюды на выражение эмоций, ситуативные тренинги общения).
- **Детско-взрослые творческие и познавательные проекты** (построение эксперимента, совместное конструирование, детско-взрослый спектакль).
- **Встречи и общение** с носителями культурных практик, представителями профессий (в т.ч. научного городка), ветеранами, ровесниками и старшими детьми.
- **Ситуативные беседы, социальное моделирование**, воспитывающие ситуации, составление рассказов из личного опыта.
- **Работа с искусством и информацией:** чтение и обсуждение литературы, рассматривание картин, просмотр и анализ мультфильмов, видеороликов.
- **Выставочная и экскурсионная деятельность:** организации выставок (детских работ, книг, репродукций), экскурсии в музеи, библиотеки, в общеобразовательные организации.
- **Личный пример педагога:** демонстрация нравственной позиции, поощрение, тактильный контакт, одобрение, приучение к вежливому общению.
- **Реализация модуля «Орлята-дошколята»**

  Работа с детьми подготовительной группы осуществляется по 8 образовательным трекам:

  1. Я – гражданин (права и обязанности, правила поведения в обществе).
  2. Я – патриот (любовь к малой родине, уважение к истории и символам России).
  3. Я – волонтёр (помощь нуждающимся, участие в добрых делах).
  4. Я – турист (краеведение, безопасность, любовь к природе).
  5. Я – эколог (бережное отношение к природе, экологические акции).
  6. Я – историк (изучение истории семьи, рода, страны).
  7. Я – краевед (изучение культуры и традиций родного края).
  8. Я – исследователь (познание окружающего мира, проектная деятельность).

Педагогическая технология «Добрые игры»

Технология «Добрые игры» используется как сквозной методический инструмент во всех возрастных группах для решения задач нравственного воспитания.

Цель технологии: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, толерантности и навыков бесконфликтного общения.

Механизмы реализации: использование специальных игровых ситуаций, «копилки добрых дел», ритуалов приветствия и прощания, игр на сплочение (тимбилдинг) и взаимопомощь. Технология «Добрые игры» является практической основой для реализации трека «Я – волонтёр» в модуле «Орлята-дошколята».

2.5.5. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Совместная деятельность воспитывающих взрослых и родителей организуется в традиционных и инновационных формах: семейные гостиные, клубы, фестивали, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки и экскурсии. Эти формы заложены в матрицу воспитательных событий и позволяют мягко корректировать стиль общения родителей (в частности, снижать авторитарность), воспитывая у них бережное отношение к детскому творчеству и личности ребенка.

- **Семейные праздники и Семейный театр.** Традиционные праздники, посвященные знаменательным датам, обогащаются новой формой — семейным праздником сотворчества. Семейный театр как творческое объединение семей и педагогов открывает новые возможности для развития партнерских отношений и театрализованной деятельности.
- **Проектная деятельность.** Метод проектов меняет роль взрослых, помогая им работать в команде, осваивать алгоритмы создания проектов от потребности ребенка. Краткосрочные детско-родительские проекты приурочены к значимым датам («Книга Памяти», «Главная книга страны»). Перспективные долгосрочные проекты («Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай сибирский край!») обозначают точки роста ДОО.
- **Социальное партнерство.** Организованы встречи с социальными институтами (Дом культуры, КДШИ, Кольцовская библиотека). Успешно реализуются социальные акции («Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого»). Детский сад является участником Всероссийского проекта «Эколята – друзья и защитники природы».

2.5.6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

В ДОО особое внимание уделяется приобщению подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Проводится работа по ознакомлению детей с историческими корнями поселка, края; с первопроходцами, героями труда, культуры и искусства, с профессиями научного городка и его достижениями. Необходимость приобщения к национальной культуре трактуется народной мудростью: *«Наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего»*. Дети должны осознавать и активно участвовать в сохранении национальной культуры. Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса и через треки программы «Орлята-дошколята» (в частности, трек «Орлёнок-следопыт»).

2.5.6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание направлено на формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда, самостоятельности и ответственности.

Содержание трудовой деятельности:

- *Самообслуживание* (формирование культурно-гигиенических навыков, аккуратности, бережного отношения к вещам).
- *Хозяйственно-бытовой труд* (поддержание чистоты и порядка, помощь взрослым, общественная направленность).
- *Труд в природе* (уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка; закладывает основы экологического образования).
- *Ручной и художественный труд* (изготовление поделок, украшение группы к праздникам; развивает фантазию, мелкую моторику, настойчивость).

Формы и методы: поручения, дежурства, коллективный труд, развивающие ситуации, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, дидактические игры. Важнейшими условиями являются эмоционально-положительная обстановка, подбор оборудования, включение ребенка в труд на правах партнера и учет его индивидуальных особенностей.

2.5.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Сохранение и укрепление здоровья детей — стратегическая задача ДОО. В дошкольном возрасте формируется база знаний и практических навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

Основные компоненты ЗОЖ, реализуемые в ДОО:

1. **Рациональный режим:** научно обоснованный порядок жизни, чередование деятельности и отдыха, полноценный сон, гигиенический уход.
2. **Правильное питание:** обеспечение баланса, удовлетворение потребностей в витаминах и минералах, соблюдение режима (рекомендации родителям по сохранению режима в выходные дни).
3. **Рациональная двигательная активность:** физические упражнения, физкультминутки, эмоциональные разрядки, гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая, после сна), подвижные и спортивные игры.
4. **Закаливание организма:** систематическое и планомерное воздействие факторов внешней среды (воздух, вода, солнце) для повышения сопротивляемости организма.
5. **Психоэмоциональное благополучие:** создание безопасной среды, использование творчества для выражения эмоций, развитие навыков общения со сверстниками (в т.ч. через технологию «Добрые игры»).
6. **Личная гигиена:** формирование привычек ухода за телом, понимание важности чистоты для личного здоровья и здоровья окружающих.

Реализация работы по формированию ЗОЖ осуществляется через НОД, режимные моменты, игру, прогулку, индивидуальную работу и самостоятельную деятельность детей.

2.5.8. Спортивные традиции и физкультурно-оздоровительная работа

учреждения

Концептуальные основы: Спортивные традиции нашего дошкольного учреждения формируются на основе синтеза классических физкультурно-оздоровительных практик и современных воспитательных модулей.

- Интеграция всероссийского физкультурно-патриотического движения «Орлята-дошколята» позволяет формировать у детей любовь к Родине, чувство гордости за спортивные достижения страны, навыки работы в команде и готовности к преодолению трудностей.
- Внедрение технологии «Добрые игры» обеспечивает создание инклюзивной, бесконфликтной среды, направленной на развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, навыков кооперации и дружелюбного взаимодействия как между сверстниками, так и в детско-родительских отношениях.

Календарный план спортивных традиций учреждения

Сроки проведения	Название мероприятия	Возрастные группы	Модуль / Направленность
1 раз в месяц	Физкультурные досуги «Мы вместе»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Технология **«Добрые игры»** (кооперативные игры, парные эстафеты, инклюзивные форматы)
1 раз в два месяца	Физкультурные праздники и развлечения	Все возрастные группы	Модуль **«Орлята-дошколята»** (тематические праздники: «Богатырские забавы», «Юные патриоты», «Спортивная слава России»)
1 раз в квартал	Дни здоровья «Тропа Орленка»	Все возрастные группы	Модуль **«Орлята-дошколята»** (полосы препятствий, квесты на сплочение, туристическая подготовка)
В течение года	Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Средняя, старшая, подготовительная	Семейные традиции + **«Добрые игры»** (эстафеты на взаимовыручку, не требующие жесткой конкуренции)
Сентябрь	Физкультурные соревнования среди муниципальных детских садов р.п. Кольцово и г. Новосибирска	Подготовительная	Муниципальный уровень, командный дух
Сентябрь	Муниципальный легкоатлетический забег «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая, подготовительная	Муниципальная традиция, воспитание выносливости
Октябрь	Осенний кросс «Орленок» (внутрисадовское мероприятие)	Средняя, старшая, подготовительная	Модуль **«Орлята-дошколята»**

Март	Муниципальное мероприятие - Лыжня «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая, подготовительная	Муниципальная традиция, закалка, любовь к родному краю
Апрель	День воды (праздник в бассейне) «Капельки дружбы»	Старшая, подготовительная	Технология **«Добрые игры»** (водные эстафеты на взаимодействие и поддержку)
Май	Муниципальные спортивные эстафеты в честь Дня Победы	Старшая, подготовительная	Патриотическое воспитание, связь поколений
Май	Военно – патриотическая игра «Зарничка»	Старшая, подготовительная	Модуль **«Орлята-дошколята»** (тактика, ориентирование, взаимовыручка)
Июнь - август	Летний оздоровительный марафон «Дворовые игры нашего детства»	Все возрастные группы	Технология **«Добрые игры»** + народные подвижные игры (русская лапта в адаптации, городки, хороводные игры)

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе *с обязательным учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)*.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации (ОО) и включает: • оформление помещений; • оборудование; • игрушки и материалы.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком *через доступные, конкретные и наглядные формы*. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, *которые представлены в виде понятных ребенку изображений, фотографий или макетов*. Она отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда должна быть экологичной, природосообразной и *в первую очередь* безопасной *не только в физическом (отсутствие травмоопасных предметов, надежная фиксация мебели), но и в сенсорном аспекте (отсутствие мерцающего света, резких звуков, визуального шума, наличие зон сенсорной разгрузки)*.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности *путем четкого зонирования пространства (например, зоны для спокойных индивидуальных игр, зоны для группового взаимодействия), использования визуальных расписаний, карточек выбора и правил поведения в виде пиктограмм*. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей *через создание индивидуальных «стендов семьи» с реальными фотографиями близких ребенка, что способствует формированию чувства безопасности и привязанности*.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. *Для детей с РАС познавательная среда структурируется по принципу «от простого к сложному», с использованием материалов, опирающихся на сильные стороны ребенка (сортировка, классификация, конструирование по образцу), и визуальных алгоритмов выполнения заданий.*

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. *Организация трудовой деятельности в среде осуществляется с использованием визуальных пошаговых инструкций (например, алгоритм мытья стола или ухода за растением), четкого обозначения начала и конца задачи, а также мест хранения инвентаря (принципы структурирования по системе TEACCH), что способствует формированию самостоятельности.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. *В среду интегрированы элементы сенсорной интеграции (тактильные дорожки, балансиры, утяжеленные одеяла или подушки, сухие бассейны), а зоны гигиенических процедур оснащены наглядными пошаговыми алгоритмами (мытье рук, пользование туалетом) для формирования навыков самообслуживания.*

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. *Под эстетической привлекательностью для детей с РАС понимается отсутствие визуальной перегрузки: использование спокойной, пастельной цветовой гаммы, минимализм в оформлении стен, логичное и предсказуемое расположение предметов, что снижает уровень тревожности и способствует эмоциональной регуляции.*

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста *и специальным образовательным потребностям детей с РАС (наличие тактильных игрушек, материалов для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), таких как карточки PECS, коммуникативные планшеты, безопасные зеркала для отработки артикуляции и мимики)*. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Для реализации специфических воспитательных задач, в том числе в рамках интеграции модулей программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры», организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей ППС из ОП ДО, но имеет свою специфику по направлениям воспитания, *обеспечивающую специальные условия для детей с РАС,* отраженную в следующей таблице:

Оснащение ППС по направлениям воспитания (с учетом модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»)

Направления воспитательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение (включая специфику «Орлят» и «Добрых игр»)**
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая, экологическая комната/уголок	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Новосибирской области, наукограда Кольцово, глобус). • Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. • Настенные панели серии «Безопасность». • Нормативно-знаковый материал, головоломки, лабиринты, коллекции. • Экологическое оснащение (трек «Орлят-эколят»): мини-лаборатории для изучения свойств почвы и воды, гербарии, коллекции семян, природный и сыпучий материал, емкости, лупы, микроскопы, магнитные плакаты природных сообществ, энциклопедии. • ЭОР по разным темам.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	**Холл ДОО:** • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Новосибирской области, флаги РФ, области и р.п. Кольцово. • Рисунки детей «Мой любимый наукоград», символика и геральдика. • Уголок «Земля – наш дом родной», модели природных зон, Солнечной системы. • Мини-музей «Русская изба», экспонаты, игры народов, предметы быта. **Групповые помещения и участок:** • Оборудование для сюжетно-ролевых игр (куклы в национальных костюмах, куклы разных рас и профессий, полифункциональный материал). • **Оснащение для модуля «Орлята-дошколята» (патриотический и экологический треки):** символика и атрибутика движения «Орлята России», «Трекеры добрых дел», стенды «Герои малой родины», атрибуты для экологических десантов на участке (кормушки, скворечники, лейки, детский инвентарь для ухода за растениями).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. • **Оснащение для технологии «Добрые игры»:** «Уголок уединения и размышлений», карты эмоций и эмпатии, настольные игры на сплочение и сотрудничество, «Дерево (или Стена) добрых дел» для фиксации хороших поступков детей, атрибуты для игр-ситуаций морального содержания, материалы для детского волонтерства (открытки для пожилых, корм для птиц).

Направления воспитательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение (включая специфику «Орлят» и «Добрых игр»)**
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Спортивный зал, бассейн, игровые, групповые, участок	• Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, массажеры, схемы для профилактики зрения. • Схемы «Тропа безопасности» и «Дорожная азбука». • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. • **Оснащение для спортивно-оздоровительного трека «Орлят»:** атрибуты для детских спортивных эстафет, «Тропа здоровья» на участке, спортивный уголок с инвентарем для закаливания и развития силовых качеств, маршрутные листы для спортивных квестов.
Трудовое направление воспитания (ценность– труд)	Развивающее пространство детского сада и участка, хозяйственно-бытовая зона	Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта). •Полифункциональные материалы. • **Оснащение для трудового трека «Орлят»:** детский хозяйственный инвентарь (совочки, грабельки, ведерки, тряпочки для пыли), фартуки и нарукавники для дежурных, материалы для изготовления поделок из бросового и природного материала, атрибуты для трудовой бригады по уходу за участком.
Эстетическое направление воспитания (Ценности – культура и красота)	Музыкальный зал Эстетическое пространство детского сада, групповая	• Маскарадные и детские театральные костюмы, музыкальные инструменты, ширмы. • Различные виды театров (бибабо, пальчиковый, теневой, настольный). • **Оснащение для технологии «Добрые игры»:** репертуар и атрибуты для инсценировки нравоучительных сказок, притч и рассказов о добре, материалы для творческих мастерских по созданию подарков своими руками, атрибуты для творческих флешмобов и выставок.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство ДОО и участка, мини-музей «Русская изба»	• Материал для знакомства с малой родиной, предметы старины, народные игрушки, предметы народного ДПИ. • **Оснащение для технологии «Добрые игры»:** «Уголок добра» с литературой о милосердии, взаимопомощи и сострадании; атрибуты для игр-путешествий по «Стране Добрых Дел»; материалы для обсуждения моральных дилемм (ситуативные картинки, «Волшебный сундучок добрых слов»).

Развитие среды ДОО — управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной, эстетически привлекательной и трансформируемой в соответствии с текущими воспитательными задачами.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой растет и развивается ребенок. Он включает в себя не только физическое окружение, но и влияние, которое эта среда оказывает на поступки, поведение и ценностные ориентации личности.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду и своим обязанностям, что предполагает формирование качеств патриотизма, толерантности, уважения, товарищества и милосердия.

Важнейшим инструментом реализации социокультурного контекста в нашем детском саду является внедрение модуля **«Орлята-дошколята»**, направленного на патриотическое и нравственно-патриотическое воспитание, а также использование педагогической технологии **«Добрые игры»**, которая выступает эффективным средством развития эмоционального интеллекта, эмпатии и формирования морально-этических норм через игровую деятельность.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- **определять единые правила сосуществования** детского общества (в том числе создавать правила группы с участием самих детей), включающие равенство прав независимо от национальности и происхождения, взаимную доброжелательность, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь и поддержать;
- **соблюдать гуманистические принципы** педагогического сопровождения: заботу, теплое отношение, искренний интерес к каждому ребенку, поддержку, установку на успех и развитие детской самостоятельности;
- **формировать толерантное и инклюзивное отношение** ко всем участникам детского сообщества, используя для этого технологию **«Добрые игры»**, которая помогает детям в доступной игровой форме проживать ситуации взаимопомощи, понимания и принятия друг друга;
- **осуществлять развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- **сочетать совместную деятельность** с ребенком (игры, труд, наблюдения, проектная деятельность) и его самостоятельную активность;
- **ежедневно планировать воспитательные ситуации**, обогащающие практический социальный опыт детей, их эмоции и представления о мире, опираясь на ценностные ориентиры модуля **«Орлята-дошколята»**;
- **создавать развивающую предметно-пространственную среду**, трансформируемую, полифункциональную и стимулирующую социальное взаимодействие;

- **обеспечивать эмоциональное благополучие** каждого ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию и поддержки чувства собственного достоинства;
- **сотрудничать с родителями (законными представителями)**, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в едином социокультурном пространстве.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Эффективным направлением является ознакомление детей с ценностями труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями и организациями наукограда Кольцово, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий, тематических визитов и детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и уважительное отношение к труду.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение системой социального партнерства ДОО с различными социальными институтами наукограда Кольцово.

Сетевое взаимодействие с учреждениями наукограда Кольцово представлено в таблице:

Партнер / Учреждение	**Цели и задачи взаимодействия**	**Формы и направления совместной деятельности**	**Сроки и периодичность**	**Ответственные**
Пожарная часть (МЧС)	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе, в социуме.	Инструктажи с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях и занятиях. Экскурсия в пожарную часть.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК «Городская Кольцовская библиотека»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания, развитие читательской грамотности, базисных	Конкурс чтецов Экскурсия в библиотеку Участие в акциях, проектах	По плану По согласованному плану В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

	компонентов личности.			
МБУ ДО Центр образования и творчества «Созвездие»	Формирование системы элементарных научных и экологических знаний (как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).	Тематические занятия Участие детей в проектной деятельности Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин	По программе «Биостарт» и согласованному плану	Педагоги дополнительного образования, воспитатели подготовительных групп
МБУДО «Кольцовская детская школа искусств»	Выявление особо одарённых детей, приобщение к искусству и культуре.	Концерты Музыкальные гостиные Просмотр видеоматериалов. Экскурсии.	По согласованному плану	Педагоги ДШИ, старший воспитатель, воспитатели групп
ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Обучающие занятия по предупреждению ДТП. Совместные акции.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, инспектор ГИБДД
ДОУ наукограда Кольцово (в т.ч. МБДОУ «Детский сад «Сказка»)	Создание системы партнерства с образовательными учреждениями наукограда для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их	Методические объединения День открытых дверей Творческие мастерские	По согласованному плану	Заместитель заведующего по УВР Методист муниципального объединения

	способностей и творческого потенциала.	Совместные мероприятия для детей.		
ЦДТ «Факел»	Организация совместной досуговой и образовательной деятельности, развитие творческих способностей.	Онлайн – семинары Видео – занятия Заочное участие в конкурсах	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУ «Центр спортивных сооружений» (Кольцово)	Организация совместной деятельности по физическому воспитанию и оздоровлению, пропаганда ЗОЖ.	Спортивные мероприятия, соревнования, дни здоровья.	По согласованному плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада, является единым пространством для эффективной реализации как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Использование потенциала модуля **«Орлята-дошколята»** и технологии **«Добрые игры»** в рамках данного контекста позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию гармонично развитой, социально адаптированной и нравственно ориентированной личности дошкольника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях, включая целенаправленное внедрение и сопровождение модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	•управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия (кадровые, материально-технические, методические), позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	деятельность, в том числе модуль «Орлята-дошколята» и технологию «Добрые игры»; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и реализации новых федеральных модулей; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы с учетом сетки занятий и событий модуля «Орлята-дошколята»; •регулирует воспитательную деятельность в ДОО; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО и др.
Заместитель заведующего по УВР	• организует воспитательный процесс в ДОО, обеспечивая интеграцию модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» в образовательную деятельность; • разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирует работу по организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада, включая тематические недели и события по указанным модулям; • организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, **включая обучение методикам проведения «Добрых игр» и занятий по модулю «Орлята-дошколята»**; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, освещая ход реализации модулей; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей.
Старший воспитатель	• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета **в рамках модуля «Орлята-дошколята»**; • обеспечивает участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив, **оказывает методическую помощь воспитателям в подборе и проведении технологии «Добрые игры»**; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	инфраструктуры **(обеспечивает группы дидактическим материалом и атрибутами для «Орлят» и «Добрых игр»)**; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов; • организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	• оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществляет социологические исследования семей воспитанников; • организует и проводит различные виды воспитательной работы, **активно применяя технологию «Добрые игры» для развития эмпатии, эмоционального интеллекта и разрешения конфликтных ситуаций в детских коллективах**; **• участвует в реализации модуля «Орлята-дошколята» в части психологического сопровождения командообразования и формирования ценностных ориентаций**; • подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • осуществляет профилактику профвыгорания; • проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка; • разрабатывает и реализует планы по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей; • оказывает психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.
Инструктор по ФИЗО	В рамках обобщенной трудовой функции организации и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: • обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; • контролирует двигательную деятельность воспитанников; • регулирует физические нагрузки воспитанников; • совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ; • обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; **• интегрирует подвижные игры и эстафеты из модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» в физкультурные занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия, формируя навыки сотрудничества и**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	взаимопомощи; • проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; • проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями; • составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов.
Музыкальный руководитель	• осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований **ФООП ДО / ФГОС ДО** к организации музыкальной деятельности; • формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; **• обеспечивает музыкальное сопровождение воспитательных событий модуля «Орлята-дошколята», подбирает репертуар, соответствующий нравственно-патриотической направленности модуля**; **• использует музыкальные игры и упражнения технологии «Добрые игры» для формирования у детей чувства милосердия, доброты и эмоциональной отзывчивости**; • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; • определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель-логопед	• осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи; • разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; • организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; **• адаптирует дидактический материал, игровые технологии и сценарии**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивая их полноценное и равноправное включение в общий воспитательный процесс; • занимается развитием у детей с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширением повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми; • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО готова принять любого ребёнка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети мигрантов, одаренные дети и др.), создаются специальные условия воспитания. При этом по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребёнка особых образовательных потребностей и базируется на традиционных ценностях российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий, реализующих такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальная ответственность.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма воспитания. Указанные ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- *ППС* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- *событийная среда* обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- *рукотворная среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы и сотрудничества. Для формирования навыков бесконфликтного общения, эмпатии и эмоциональной поддержки сверстников, особенно в условиях инклюзии, активно применяется **технология «Добрые игры»**, позволяющая детям через игровое взаимодействие преодолевать коммуникативные барьеры и формировать опыт заботы друг о друге.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности (в разновозрастных, малых и детско-родительских группах) обеспечивает освоение доступных навыков и опыт работы в команде. В качестве основного инструмента социализации и формирования навыков полноценной жизни используется **модуль «Орлята-дошколята»** (федеральный проект «Орлята России»). Его игровые и сюжетно-ролевые механики позволяют каждому ребенку, независимо от особенностей развития, проявлять активность, брать на себя посильную ответственность и чувствовать себя частью команды.

На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия всех воспитанников. Событийная организация формирует личностный опыт, развивает самооценку и обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

Условия реализации программы воспитания в работе с детьми с ООП

Для достижения целевых ориентиров воспитания в отношении детей с особыми образовательными потребностями в ДОО созданы и реализуются следующие условия:

1. **Субъект-субъектное взаимодействие:** взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагог учитывает ограниченный объем личного опыта детей особых категорий и подбирает адекватные средства реализации их деятельности.
2. **Игра как фактор развития и социализации:** игра используется как важнейший фактор воспитания ребенка с ООП. Создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм. Ресурсы модуля **«Орлята-дошколята»** и технологии **«Добрые игры»** направляются на развитие личности, формирование толерантности и навыков командного взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.
3. **Развивающая воспитывающая среда:** задействуются ресурсы среды, способствующей личностному развитию, позитивной социализации, сохранению индивидуальности, охране и укреплению здоровья и эмоционального благополучия особой категории дошкольников.
4. **Доступность воспитательных мероприятий:** обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Созданные условия и применяемые правила должны быть предельно понятны ребенку с ООП, учитывая его интеллектуальные и психофизические особенности.

5. **Вовлечение семьи:** осуществляется активное взаимодействие с семьей как необходимое и неотъемлемое условие для полноценного воспитания и сопровождения ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3. Календарное планирование

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и Рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также интегрированы мероприятия модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».

3.3.1. Матрица интеграции памятных дат с треками «Орлят» и технологией «Добрые игры»

Месяц / Дата	**Памятная дата / Праздник**	**Трек «Орлят-дошколят» / Направление**	**Интеграция технологии «Добрые игры»**
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв Холокоста	*Я – историк, Я – патриот*	Игра-размышление «Свеча памяти», создание карточек для ветеранов/пожилых людей.
Февраль	23.02 – День защитника Отечества	*Я – патриот, Я – гражданин*	Добрые игры «Подарок для папы/дедушки», игры на взаимовыручку «Смелые и добрые».
Март	08.03 – Международный женский день	*Я – гражданин, Я – патриот*	Технология «Доброе слово»: изготовление подарков, игра «Комплименты для мам и бабушек».
Апрель	12.04 – День космонавтики	*Я – исследователь, Я – гражданин*	Добрые игры «Космическая команда» (на сплочение и взаимопомощь в группе).
Май	09.05 – День Победы	*Я – патриот, Я – историк*	Акция «Георгиевская ленточка», добрые дела «Поздравь ветерана/труженика тыла».
Июнь	01.06 – День защиты детей 22.06 – День памяти и скорби	*Я – гражданин, Я – патриот*	Игры на развитие эмпатии, акции памяти «Минута молчания», рисование мелом на асфальте «Мир на земле».
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности	*Я – историк, Я – краевед*	Добрые игры «Моя семья – мое богатство», создание семейных гербов, игры на сотрудничество.
Август	22.08 – День Государственного флага РФ	*Я – патриот, Я – гражданин*	Флешмоб «Триколор», добрые игры «Мы разные, но мы вместе» (дружба народов).
Сентябрь	01.09 – День знаний 27.09 – День воспитателя	*Я – гражданин, Я – волонтёр*	Добрые игры «Помоги младшему» (шефство над младшими группами), поздравление персонала ДОО.
Октябрь	01.10 – День пожилых людей	*Я – волонтёр, Я – историк*	Акция «Тепло наших сердец» (визиты в пансионаты или помощь

Месяц / Дата	Памятная дата / Праздник	Трек «Орлят-дошколят» / Направление	Интеграция технологии «Добрые игры»
	Третье воскресенье – День отца		бабушкам/дедушкам дома), добрые игры «Секреты долголетия».
Ноябрь	04.11 – День народного единства Последнее воскресенье – День матери	*Я – патриот,* *Я – гражданин*	Добрые игры «Хоровод дружбы», «Мамины помощники», создание поздравительных открыток.
Декабрь	05.12 – День добровольца 31.12 – Новый год	*Я – волонтёр,* *Я – гражданин*	**Пик технологии «Добрые игры»:** ярмарка добрых дел, благотворительная акция «Подари игрушку», игры «Тайный Санта-волонтер».

3.3.2. Перечень государственных и памятных дат для календарного планирования

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста *(включать регионально/ситуативно)*.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(регионально/ситуативно)*;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией *(регионально/ситуативно)*;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов *(регионально/ситуативно)*;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС

Образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) базируется на нормативно-правовой основе, определяющей специальные условия получения дошкольного образования для данной категории детей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

3.2. Психолого-педагогические условия

Создание специальных условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение образования, соответствующего его возможностям, но и прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, необходима разработка локальных актов ДОУ, регламентирующих маршруты сопровождения, взаимодействие специалистов и работу с родителями.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление нарушений, сопутствующих расстройств, и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями:

1. **Научная обоснованность и гибкость** методических и организационных решений задач комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. **Интегративная направленность** сопровождения (взаимодействие воспитателей, специалистов ПМПк, родителей и при необходимости — тьюторов).
3. **Этапный, дифференцированный и личностно ориентированный характер** работы на основе индивидуальных карт развития (ИПР).
4. **Организация развивающей среды**, отвечающей особым образовательным потребностям детей с РАС (наличие зон уединения, визуальной навигации, средств альтернативной коммуникации).
5. **Сбалансированность усилий**, направленных на коррекцию аутистических расстройств, и организацию среды, адекватной особенностям сенсорного и эмоционального развития ребёнка.
6. **Ориентированность оценки на относительные показатели** (положительная личностная динамика, а не сравнение с нормативами типично развивающихся сверстников).
7. **Активное участие семьи** как необходимое условие успешной социализации и развития ребёнка с РАС (психолого-педагогическое просвещение родителей).
8. **Повышение профессиональной компетентности** педагогов в вопросах инклюзии и коррекции РАС через курсы повышения квалификации, супервизии и методические семинары.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ППРС)

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) в МБДОУ обеспечивает реализацию ФАОП ДО и отвечает принципам ФГОС ДО.

3.3.1. ППРС ДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с РАС, предотвращение сенсорных перегрузок;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы с учетомZone of proximal development (зоны ближайшего развития) каждого ребенка;
- построение вариативного образования, свободу выбора детьми материалов и видов активности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность.

3.3.2. Специфика ППРС для детей с РАС: Помимо стандартных требований (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетичность), среда для детей с РАС должна включать:

- **Визуальную поддержку:** визуальные расписания дня, карточки PECS, схемы последовательности действий, правила в виде пиктограмм, визуальные таймеры.
- **Зонирование пространства:** четкое разделение группы на зоны (игровая, рабочая, столовая, зона отдыха/уединения). Наличие «сенсорной разгрузочной зоны» (палатка, уголок с мягкими модулями, наушниками), где ребенок может отдохнуть от стимулов.
- **Сенсорное оснащение:** наличие материалов с различной тактильной поверхностью, утяжеленных одеял/подушек, фиброптических нитей, сухих бассейнов (с учетом индивидуальной сенсорной диеты ребенка).
- **Безопасность и предсказуемость:** отсутствие резких запахов, мигающего света, чрезмерного шумового фона; стабильность расположения мебели и материалов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами. Штатное расписание укомплектовано с учетом нормативов для групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Категория работников	Состав / Количество
Педагогические работники	
Воспитатели (во всех возрастных группах)	по 2 на группу
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

Категория работников	Состав / Количество
Инструктор по плаванию	1
Медико-психолого-педагогическая служба	
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Сопровождение инклюзии	
Медицинский и обслуживающий персонал	
Медсестра, врач-педиатр	по договору с мед. организацией
Помощники воспитателя	1 на группу
Повар, кастелянша, кладовщик, дворник	согласно штатному расписанию
Охрана	по договору с ЧОП
Администрация и органы управления	
Заведующий, заместители, системный администратор, бухгалтерия, инспектор по кадрам	согласно штатному расписанию
Педагогический совет, Родительский комитет, Совет трудового коллектива	

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета учредителя с учетом специальных надбавок и коэффициентов для педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми с ОВЗ и РАС, а также затрат на приобретение специализированного оборудования и расходных материалов.

3.6. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям **СанПиН 1.2.3685-26** и обеспечивает:

- достижение планируемых результатов ФАОП ДО;
- беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности.

Специальное оборудование для детей с РАС включает:

1. **Сенсорное оборудование:** утяжеленные жилеты/одеяла, гамаки, балансировочные платформы, тактильные дорожки, светозвуковые панели.
2. **Средства коммуникации и навигации:** интерактивные столы/панели, комплекты карточек PECS, планшеты с программами альтернативной коммуникации, магнитные визуальные расписания.
3. **Мебель и зонирование:** мобильные ширмы для создания изолированных рабочих мест (минимизация отвлекающих факторов), мягкие модули для зон уединения.
4. **Учебно-методические комплекты:** специализированные дидактические материалы для развития социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекса и когнитивной сферы у детей с РАС.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, ФАОП ДО и **индивидуальных психофизиологических особенностей детей с РАС**.

Особенности режима для детей с РАС:

- **Предсказуемость:** использование визуальных расписаний для подготовки ребенка к смене деятельности.
- **Гибкость:** для детей с РАС допускается индивидуальное корректирование режима. Если ребенок не спит во время дневного сна, ему предоставляется альтернативный отдых (чтение, спокойные игры в зоне уединения) без принуждения.
- **Сенсорная диета:** включение в режим индивидуальных перерывов для сенсорной разгрузки или, наоборот, сенсорно-моторной активности.
- **Питание:** организовано в соответствии с **СанПиН 2.3/2.4.3590-20**. Для детей с избирательностью в пище (характерной для РАС) допускается поэтапное введение новых продуктов по согласованию с родителями и медицинским работником.

Содержание Программы МБДОУ «Сказка» реализуется при пятидневной рабочей неделе и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей.

Режим дня МБДОУ «Сказка» (холодный период)

Элементы режима	**1-я мл.**	**2-я мл.**	**Средняя**	**Старшая**	**Подгот.**	**Направленность работы (в т.ч. для детей с РАС)**
Утренний приём, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	*Адаптация: встреча по визуальной карточке, помощь в раздевании.*
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	*Адаптация: использование зеркала, повторение за педагогом.*
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	*Адаптация: сервировка по схеме, помощь в использовании приборов.*
НОД / Совместная деят.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-11.00	*Адаптация: чередование заданий, использование таймера, работа тьютора.*
Прогулка	10.00-11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.35-12.15	11.00-12.30	*Адаптация: игры с песком/водой, наблюдение, дозирование контактов.*

Элементы режима	**1-я мл.**	**2-я мл.**	**Средняя**	**Старшая**	**Подгот.**	**Направленность работы (в т.ч. для детей с РАС)**
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.45-13.15	
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00	*Адаптация: альтернативный отдых для неспящих детей.*
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	
Вечерняя деят., прогулка	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	15.30-19.00	*Адаптация: свободная игра, подготовка к уходу (визуальный маршрут).*